

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний об истории Нового и Новейшего времени; ознакомление обучающихся с фактической базой курса «Новая и новейшая история»; формирование целостного взгляда на событийную хронологию Новой и новейшей истории зарубежных стран; усвоение основных теоретических понятий и концепций, связанных с этапами Новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представлений о единстве мирового общеисторического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.В.01.05) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.В.01.01), «История средних веков» (Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» является необходимой основой изучения дисциплины «Философия и методология истории» (Б1.В.01.07)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-

	<p>тельных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
A/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и цен-

	<p>ностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помо́щь и поддержка в организации дея́тельности ученических органов самоуправ- ления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной органи- зации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициати- вы, творческих способностей, формиро- вание гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся куль- туры здорового и безопасного образа жиз- ни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультур- ной среде; - использование конструктивных воспита- тельных усилий родителей (законных пред- ставителей) обучающихся, помо́щь семье в решении вопросов воспитания ребенка
A/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенче- ских и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование пси- хологически безопасной и комфортной об- разовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами уча- щихся: одаренные дети, социально уязви- мые дети, дети, попавшие в трудные жиз- ненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, де- ти с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и мо-

	<p>дификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помошь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-Зук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	

		теграции	грации	альной инте- грации	грации
	ИД-5ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1пк-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2пк-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современны-	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с

	ми методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3пк-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1пк-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

		предметной области	ствующей предметной области	сти	щей предметной области
	ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персонажи курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Новая и новейшая история зарубежных стран»;
- основные проблемы этнокультурного, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время;

- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;
- уметь:**
- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
 - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время, роль и значение личности в истории;
 - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время для анализа всемирно-исторического процесса;
 - использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и информационный;
 - **владеть:**
 - методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
 - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
 - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
 - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.
- .

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-3	ПК-8	
Раздел 1. Первый период Новой истории	x	x	x	3
Раздел 2. Второй период Новой истории	x	x	x	3
Раздел 3. Новейшая история	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 акад.ч.часа.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 5 семестр	по заочной форме обучения 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	20	16
Аудиторные занятия, из них	36	20	16
лекции	12	6	6
лабораторные	-		
Практические занятия	24	14	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	95	12	83
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	27	4	23
подготовка к практическим занятиям	24	4	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	34	4	30
подготовка реферата	10		10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. Первый период Новой истории			
1	1.1. Историческое содержание Нового времени.		УК-5; ПК-3; ПК-8
2	1.2. Английская буржуазная революция XVII в.		УК-5; ПК-3; ПК-8
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
4	1.4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

Раздел 2. Второй период Новой истории

6.	2.1.Франко-прусская война и Парижская Коммуна		УК-5; ПК-3; ПК-8
7	2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период империализма.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
8	2.3. Социально-экономическое и политическое развитие США в период империализма		УК-5; ПК-3; ПК-8
9	2.4. Страны Востока на рубеже XIX-XX вв. и «пробуждение Азии».		УК-5; ПК-3; ПК-8
10	2.5. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война		УК-5; ПК-3; ПК-8

Раздел 3. Новейшая история Новейшая история

11	3.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
12	3.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.		УК-5; ПК-3; ПК-8
13	3.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)		УК-5; ПК-3; ПК-8
14	3.4. Поствоенный мир. «Холодная война».		УК-5; ПК-3; ПК-8
15	3.5. Создание и распад мировой системы социализма.		УК-5; ПК-3; ПК-8
16	3.6. Современный миропорядок и процесс глобализации.		УК-5; ПК-3; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Английская буржуазная революция XVII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
2	1.2. «Славная революция»	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
3	1.3. Война за независимость амери-	-	УК-5; ПК-3;

	канских колоний.		ПК-8
4	1.4 Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	-	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	-	УК-5; ПК-3; ПК-8
6	2.1.Франко-прусская война и Парижская Коммуна	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
7	2.2. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
8	3.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
9	3.2. Веймарская республика. Ставновление нацистского режима в Германии.		УК-5; ПК-3; ПК-8
10	3.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
11	3.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
12	3.5. Создание и распад мировой системы социализма.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обуче- ния
Раздел 1. Первый период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2
	2	подготовка к практическим занятиям	2
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2
Раздел 2. Второй период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2

	2	подготовка к практическим занятиям	2
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2
Раздел 3. Новейшая история	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	2	подготовка к практическим занятиям	20
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	30

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Первый период Новой истории

Теоретические вопросы Новой истории; Английская буржуазная революция; Борьба Английских колоний в Северной Америке за независимость; Страны Европы в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Страны Востока в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Великая Французская буржуазная революция; Первая империя во Франции и наполеоновские войны; Развитие стран Европы и Америки в первой половине XIX в.; Гражданская война в США; Объединение Италии; Объединение Германии.

Раздел 2. Второй период Новой истории

Франко-прусская война и Парижская Коммуна; Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и США в период империализма; Страны Востока на рубеже XIX- XX вв., «пробуждение Азии»; Борьба великих держав за передел мира; Первая мировая война.

Раздел 3. Новейшая история

Итоги Первой Мировой войны и крушение европейских империй; Революционные события 1917-1918 годов; Версальско-Вашингтонская система международных договоров (1918-1921 годы); Веймарская республика в Германии как пример «незавершенной» демократии; Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.: социально-экономическое и политическое развитие; США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; Становление нацистского режима в Германии; Международные отношения накануне Второй Мировой войны; Вторая Мировая война причины, этапы и итоги.

Создание мирового лагеря социализма; Начало и основные этапы «холодной войны»; Распад колониальных империй; Социально-экономическое и политическое развитие государств Запада во второй половине XX - начале XXI в.; Социально-экономическое и

политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.; Процессы глобализации и евроинтеграции; Процесс глобализации и глобальные проблемы современного человечества.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Первый период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	40 15
2	Раздел 2. Второй период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	20 15
3	Раздел 3. Новейшая история	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	40 20 34

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Перечень вопросов для зачета

1. • Англия: начальный этап революции (1640 - 1642). Становление революционной власти.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
2. • Первая гражданская война. Господство просвитериан в парламенте (1642 - 1647).
(УК-5, ПК-3, ПК-8)
3. Борьба за углубление революции. Индепенденты и левеллеры (1647–1648). (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. • Высший подъем революции (1648 -1653).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. • Режим протектората (1653 - 1659) и реставрация монархии (1659 - 1660).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Период Реставрации. Государственный переворот 1688 г.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. • Подъем мануфактурного капитализма (конец XVII - 1-я пол. XVIII в.).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. •Характер и особенности Американской революции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. как реали-

зация восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5, ПК-3, ПК-8)

10. Французский абсолютизм при Людовике XIV.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Народное восстание в Париже. Декларация прав человека и гражданина.(УК-5, ПК-3, ПК-8)

12. • Конституция 1791 г. и реализация образовательной программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

13. • Начало революционных войн. Установление республики во Франции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)

14. • Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины установления якобинской диктатуры.(УК-5, ПК-3, ПК-8)

• Социально-экономическая политика якобинского блока. Конституция 1793 г. как система власти якобинской диктатуры и возможности применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.(ПК-8)

Раздел 2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные черты экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв.как реализация принципа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

2. Франко-прусская война: причины, характер, итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

3. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность) (УК-5, ПК-3, ПК-8)

4. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

5. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

6. Британская империя в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

7. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

8. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон) (УК-5, ПК-3, ПК-8)

9. Вступление США в Первую мировую войну. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

«14 пунктов» президента Вильсона в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

10. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

11. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

12. Италия в начале XX в. реформы Дж. Джолитти (УК-5, ПК-3, ПК-8)

13. Причины и характер Первой мировой войны. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

Дипломатическая борьба за расширение состава воюющих коалиций в годы Первой мировой войны. Секретные договоры и предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)

6.3. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 3. Перечень вопросов для экзамена

1. Теоретические проблемы новейшей истории и предметные знания при реализации образовательного процесса.. (ПК-8)

2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

3. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. США в 20-30-е гг. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)
5. Веймарская республика в Германии (1918 – 1933 гг.) – пример «незавершенной демократии». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Приход к власти нацистов. Становление нацистского режима в Германии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Италия в годы режима Муссолини. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.) и режим Франко. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Версальско-Вашингтонская система договоров и международные отношения в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
Причины, характер и основные этапы II мировой войны. Ход боевых действий в 1939 – 1941 гг. и предметные знания при реализации образовательного процесса. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
10. Переломный этап II мировой войны (июнь 1942 – январь 1944 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Разгром фашизма в Европе; Поражение Германии и Японии; Завершение II мировой войны и ее итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Сущность и основные этапы “холодной войны”; Противостояния блоков НАТО и ОВД; Причины распада коммунистической системы. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Международные отношения на современном этапе; Основные geopolитические и глобальные проблемы человечества. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. Эволюция западного общества во 2-й пол. XX в.; Процесс глобализации и его основные проявления. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. США в 40-60-е гг. Маккартизм; Карибский /кубинский/ кризис; Вьетнамская война; Массовые социальные движения. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
16. США в 70-90- гг. «Утергейт», «рейганомика»; падение «железного занавеса»; Российско-американские отношения на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. Великобритания в 1945 – 1979 гг. Распад колониальной Британской империи; Проблема Ольстера. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Великобритания в годы правительства М. Тэтчер; Англия в 90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы IV республики (1946 – 1958 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Внутренняя и внешняя политика Франции при генерале де Голле (1958 – 1969 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Образование ФРГ; «Эра Аденауэра». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. ФРГ в 50-70-е гг. Немецкое «экономическое чудо». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. Канцлерство Г. Коля и политика «неоконсерватизма»; Объединение Германии в 90-е гг. Германия на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы после 1945 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. Кризисы советской модели социализма /ГДР в 1953 г., Польша и Венгрия в 1956 г., Чехословакия в 1968 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы; «Шоковая терапия» (успехи и неудачи); Этнические конфликты в бывшей Югославии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

28. Особенности развития и основные проблемы стран «третьего мира» в новейшее время. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Индия как типичный пример развивающегося государства. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
30. Японская модернизация; «Азиатские тигры». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
31. Установление коммунистического режима в Китае; Политика «большого скачка» и «культурная революция» 60-х гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8).
32. Политика «прагматиков» в КНР; «Асинхронные» реформы; События 1989 г. в Пекине; Китай на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
33. Страны Латинской Америки в новейшее время: Куба и Чили – два пути развития (режимы Ф. Кастро и А. Пиночета). (УК-5, ПК-3, ПК-8)

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предмет-</p>	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)

	<p>ного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p>Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	
Базовый (50-74 балла) зачтено	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере	тестовые задания (20-29), творческое задание

«хорошо»	<p>образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации</p>	(5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету, экзамену (25-37)
-----------------	---	--

	<p>содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
Пороговый (35-49 баллов) зачтено «удовлетворительно»	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное</p>	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету, экзамену (18-24)

	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной про-</p>	
--	---	--

	<p>граммы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p>Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговой) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

	<p>Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с</p>	
--	--	--

	учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А.А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Новая и Новейшая история зарубежных стран» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать

информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>/
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия:

					бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> <p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron E2710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p>

10/23)		2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета про-
токол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисци-
плин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета про-
токол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисци-
плин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета про-
токол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин